

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баланнинская основная
общеобразовательная школа
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ Баланнинская ООШ
Протокол №4 от 30.03.2024 года



Отчет самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Баланнинская основная общеобразовательная школа
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие сведения о муниципальной системе образования. Управленческая деятельность.

1.1. О образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Баланнинская основная общеобразовательная школа Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением главы администрации Муслюмовского района № 7 от 19.01.2016 г.

Юридический адрес ОУ: 423973, Республика Татарстан, Муслюмовский район, д. Баланны, ул. Советская, дом 80

Фактический адрес ОУ: 423973, Республика Татарстан, Муслюмовский район, д. Баланны, ул. Советская, дом 80

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 27.03.2017 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1021605554321

Дата внесения записи – 20.02.2012 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция
Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан,
серия - 16 № 006408992

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 1629002646

КПП 162901001

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № 9383 от 13.01.2017 г., серия РТ № 0008679), выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01
№0001338, регистрационный номер № 4227 от 27.03.2017 г.

Учредитель, договор с учредителем

Учредитель МБОУ Баланнинская ООШ - администрация Муслюмовского района.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

МБОУ Баланнинская ООШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми актами РФ и РТ, договором с Учредителем, Уставом МБОУ, локальными актами.

1.2. Система управления организацией

Сложившиеся в школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учащихся, родительский комитет. Порядок выборов органов управления организации и их компетенция определяются Уставом школы.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший

соответствующую аттестацию директор. Директор назначается приказом начальника Управления образования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, изучения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей и заведующего библиотекой.

Компетенция общего собрания работников школы заключается в непосредственном участии работников в управлении школой, согласно действующему законодательству Российской Федерации.

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления школой строится на основе взаимопонимания и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, <ul style="list-style-type: none">- утверждает штатное расписание,- отчетные документы организации,
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Заместители директора	Заместитель директора по УР осуществляет <ul style="list-style-type: none">- мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений,- учебной нагрузкой обучающихся,- внутришкольный контроль,- контроль за исполнением нормативных документов,- организует внеурочную деятельность
Предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none">- осуществление учебно-методической работы- разработка образовательных, рабочих программ;- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые - регламентируют деятельность
	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет, родительский комитет	<p>Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, - стоит на защите прав учителей. Родительский комитет - оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, - защите законных прав и интересов обучающихся, - организации и проведении общешкольных мероприятий.
Совет учащихся.	Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.
Родительский комитет	

1.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной организации. Экономическая эффективность функционирования образовательной организации

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.

Постановление № 587 о пользовании муниципальным имуществом Муслюмовского района от 12 августа 2011 г.

Распоряжение главы администрации Муслюмовского района № 89 от 27.05. 2010 года

Территория образовательного учреждения.
 Земельный участок в бессрочном пользовании. Имеется в наличие пришкольный участок — 0,51 га.
 Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение государственной противопожарной службы о соблюдении на объектах соискателя требований пожарной безопасности №93/1/61 от 19.07.2018.
 Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Роспотребнадзора по РТ №3272/24-вп/в от 04.09.2018г.

Проектная наполняемость школы - 192 чел., фактическая наполняемость на 1 сентября 2023 года 15 чел. Общая площадь здания — 1097,7 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

приобретены компьютерное и мультимедийное оборудование.

Есть столовая на 50 посадочных мест.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2023 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Имеется фонд электронных учебников и интерактивных учебных пособий. Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и учащимися.

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый). Имеет собственное помещение, есть читальный зал на 8 посадочных мест.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	17
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	2
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	17
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	5
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	4

Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	17
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	5
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	
Музыкальный центр	1
Видеомагнитофон	1
DVD -плеер	0
Магнитофон	1
Множительная и копировальная техника	
Копировальное устройство	
Принтер	1

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ Баланнинская ООШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Баланнинская ООШ составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- 1.3.1. объем библиотечного фонда – 1012 единица;
- 1.3.2. книгообеспеченность – 100 процентов;
- 1.3.3. обращаемость – 1281 единиц в год;
- 1.3.4. объем учебного фонда – 574 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	574	574
3	Художественная	371	371
4	Справочная	50	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

1.4. Структура образовательного учреждения .

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
- расписанием занятий.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 6 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Баланнинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Баланнинская ООШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Баланнинская ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

В школе в 2023 году обучалось 15 учеников, объединённых в 5 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. На первой ступени обучается 11 учащихся, на второй 4 учащихся.

Учащиеся 2-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 3 урока – 20 минут. Занятия начинаются в 8.00 часов и заканчиваются в 13 часов 30 минут.

Структура классов

На первой ступени обучения 2 класса- комплекта. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы.

На второй ступени обучения 3 класса:, 7-х классов -1, 8 х классов,1, 9-х классов -1.

Учебные планы 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего (реализация ФОП начального общего образования) 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП основного общего образования)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: согласно Положению о языках.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нет

1.4. Состояние внутришкольного контроля в общеобразовательной организации

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. Работа педагогического совета регламентировалась Положением о педагогическом совете. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- совершенствование безопасного учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- современный урок на основе личностно-ориентированного подхода в школе ;
- состояние преподавания ряда предметов;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса;
- рассмотрение Положения об экзаменах промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзаменов по выбору учащихся 9 класса;
- рассмотрение образовательной программы;
- о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс;
- об итогах проведения промежуточной аттестации во 1-9 классах, государственной итоговой аттестации 9 класса;

Административный контроль проводится по плану. Чаще всего проводится тематический контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль и самоконтроль.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование с кадрами по составлению рабочих программ по предметам.
2. Диагностика контрольных работ во 2 - 9-х классах.

В результате проверок выяснилось, что в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы.

Особый блок во внутришкольном контроле занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- проверку журналов;
- собеседование с родителями;

4 .В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включала:

- административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составлялись анализы, выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседании МО, совещаниях при директоре;
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты. Анализ результатов позволяли оперативно корректировать деятельность учителей.

5. Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с учащимися низкого уровня;
- работа с учащимися продвинутого уровня.

Принятые управленческие решения в рамках ВШК:

- вести школьную документацию в соответствии с требованиями нормативных документов;
- активизировать деятельность педагогов по использованию информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в преподавании;
- совершенствовать работу педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- обеспечить предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствовать работу с особо мотивированными детьми;

Проведённый проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволил выявить следующие проблемы:

1. Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения
2. Внедрение нестандартных форм работы с семьёй
3. Отсутствие системы работы с особо мотивированными детьми.
4. Слабая мотивация педагогов в распространении и обобщении актуального педагогического опыта работы
5. Недостаточный уровень использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Баланнинская ООШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Баланнинская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 17 респондент (89% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Приоритетные задачи на 2024 год

1. Продолжить работу по реализации в школе мероприятий :

- обеспечить внедрение образовательных стандартов второго поколения;
- совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников школы, создавая условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей;
- вовлекать учителей в работу по подготовке публикаций на районном и республиканском уровнях;
- изучать и внедрять в практику новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии;

- создавать условия для поддержки и развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- внедрять в образовательный процесс новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения;
- активизировать деятельность по внедрению нестандартных форм работы с семьёй.

2. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав

Педагогический коллектив школы состоит из 9 человек.

Образование	Количество учителей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшее образование	12	12	9
среднее специальное	1	1	0

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 9 человек (100 %).

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж		Образование (учебное заведение, когда окончил)	Категория
		Общий	По пред мету		
1.	Сафин Фатих Нуруллович	43	31	Высшее Наб.Челнинский гум.инст, 1998	высшая
2.	Ахметова Сурия Фарисовна	46	46	Высшее ЕГПИ, 1983	первая
3.	Сафина Гольсина Кадыровна	37	33	Средн. пед МПК, 2002, Высшее, КФУ, 2017	высшая
4.	Маннанова Алсу Фаиловна	28	28	Высшее ЕГПИ, 1995	-

5.	Кашифразова Елена Викторовна	28	28	Высшее, ЕГПУ, 2004	первая
6.	Газымова Гузель Рафисовна	31	19	Высшее, НГПИ, 1997	первая
7.	Аюпова Ленера Рафисовна	25	12	Высшее НГПИ, 2003	первая
8	Гайсина Д.З.	31	31		

2.2. Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогов	Обучающая организация
2023 год.	
2	ГАОУ ДПО ИРО РТ;
2	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	ЕИ КФУ
2022 год	
3	ГАОУ ДПО ИРО РТ;
6	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	ФГБОУ ВО НГПУ
1	ГНБУ «Академия наук РТ»
2021 год	
1	ГНБУ «Академия наук РТ»
1	ГАОУ ДПО ИРО РТ;
1	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

1	ФГБОУ ВО НГПУ
---	---------------

2.3. Аттестация педкадров

Аттестация педагогических кадров за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
СЗД	0	1	0
I категория	2	1	2
Высшая категория	1	0	0

2.4. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность

№п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Ахметова Сурия Фарисовна	Республиканский Грантовый конкурс «Педагог-мастер»	Республиканский	Победитель
2	Ахметова Сурия Фарисовна	Республиканский Грантовый конкурс «Наш лучший учитель»	Республиканский	Победитель
3	Сафина Гольсина Кадыровна	Республиканский Грантовый конкурс «Наш лучший учитель»	Республиканский	Победитель

3. Качество образования.

3.1. Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%):

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Результаты, государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов.

Уровень качества успеваемости учащихся школы в 2022-2023 учебном году составил 73 %, что является выше в сравнении с качеством успеваемости за 2021-2022 учебный год.

Анализ выпуска школы показал, что учащиеся получили хорошие знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Распределение средней оценки участников ОГЭ можно увидеть в следующей таблице:

№	Предмет	Средняя оценка по школе		Средняя оценка по школе		Средняя оценка по школе	
		2021		2022		2023	
		Ср.оценка	Кач. успеваемость	Ср.оценка	Кач. успеваемость	Ср.оценка	Кач. успеваемость
1	Русский язык	3,6	50	4	100%	4,6	100

2	Математика	3,3	33	4	100%	4,3	100
3	Информатика	-	-	4	100%	4	100
4	География	-	-	4	100	5	100
5	Химия	-	-	4	100	4	100
6	Родной (татарский) язык	4,3	100	-	-	-	-

В 2022-2023 учебном году все учащиеся выпускного класса были допущены к итоговой аттестации. 100% получили аттестаты об основном общем образовании. Учителям необходимо активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы. Необходимо организовать индивидуальные консультации с учащимися, отрабатывать механизм проведения ОГЭ, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к ОГЭ.

Результаты ВПР

ВПР-2022-23 показали:

1. Все обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом подтвердили качества знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 90 процентов в 2022/23 году.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

3.4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационная работа

Класс	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023
9	100%	100%	100%

Психолого-педагогическое сопровождение профильного и предпрофильного обучения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по ВР. В школе разработан и реализуется проект Проектирование системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Данный проект направлен на реализацию Концепции профильного обучения.

На начальной ступени школьников знакомим с разнообразием профессий, формируем жизненные навыки. В основной школе учим детей навыкам самоопределения и саморазвития, оказываем помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, помощь в определении жизненных навыков.

Основная цель классных руководителей - это развитие у детей самостоятельности в решении проблемных ситуаций, ориентировка в особенностях специальной предметной деятельности, ознакомление с особенностями изучения предметов на предпрофильном уровне.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в формировании у учащихся внутренней готовности осознанному и самостоятельному решению по реализации своих профессиональных интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослыми от которых учащиеся ждут не готовых решений и советов, а бесед о волнующих подростка проблемах, на основании которых он сам примет решение. Проведя мониторинговые исследования были сделаны выводы о том, что не все учащиеся могут назвать основные рабочие профессии предприятий, не знают самые крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия (организации) нашего района и республики. Неправильно выбирают предметы по выбору, которые нужны в будущей профессии. Поэтому следует создать условия для широкой информированности учащихся в мире профессий, о необходимых навыках и умениях, способствовать развитию целеполагания, ответственности за совершаемый выбор. Направить профконсультирование на формирование у учащихся стремления к самостоятельному выбору профессий с учетом полученных в школе знаний о себе своих способностях, перспективах развития.

3.5. Внедрение инноваций, экспериментальная и исследовательская деятельность.

Осуществлены следующие цели и задачи проблемно-методической и экспериментальной работы:

1. Повышение качества, доступности и гибкости образования за счёт внедрения инновационных технологий и информационных технологий.
2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Повышение эффективности образовательного процесса и управления.

4. Методическая работа

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО классных руководителей.

Педагогический коллектив работает над школьной методической проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Цель проблемно-методической работы (работа над методической проблемой школы) и экспериментальной работы: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счёт массового внедрения и использования инновационных технологий и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внеклассной работе и управленческой деятельности школы.

4.2. Структура методической службы, деятельность методических объединений

В межкурсовой период одним из направлений методической работы является организация деятельности методических объединений. Методические объединения – это коллегиальный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей.

Их работа строилась на основе диагностики.

Заседания методических объединений проходили в форме семинаров – практикумов, теоретико – практических семинаров, «круглых столов».

В ходе семинаров и практикумов велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования.

За каждый учебный год проводится 4 заседания МО учителей – предметников, где рассматриваются следующие вопросы:

- 1.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условия обновления образования
- 2.Формирование единых требований по оформлению школьной документации
3. Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.
- 4.Современные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы
- 5.Итоговая аттестация учащихся 9 класса .
- 6.Подготовка учащихся к конкурсам исследовательских работ.
- 7.Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
- 8.Повышение интереса к учебному материалу.
- 9.Самообразование как одна из форм повышения профессионализма учителя.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед образованием. Заседания тщательно готовились и продумывались руководителями МО

В рамках деятельности методических объединений были просмотрены открытые уроки для учителей школы. Уроки проходили в традиционной и нетрадиционной формах. Открытые уроки помогают познакомиться с опытом работы коллег, увидеть недочеты.

Анализ открытых уроков позволяет сделать вывод, что уроки педагогов отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения. Учителя владеют многообразием приемов актуализации знаний и умений, обеспечивающих выделение ключевых идей. Планирование урока строится на принципах наглядности, научности, доступности.

В практику педагогов вошли такие формы контроля качества знаний, как зачет, тестирование, составление презентаций, проектов.

Анализируя работу учителей, можно отметить, что многие работают творчески, имеют достаточно профессиональную подготовку, глубоко знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе – поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Вместе с тем анализ посещенных и открытых уроков помог выявить ряд проблем:

- выставляемые учащимся оценки не всегда аргументируются;
- цели урока зачастую формулирует сам учитель;
- не соблюдаются временные рамки урока;
- по – прежнему вызывает затруднение самоанализ проведенного урока. Поэтому в будущем году необходимо запланировать практическое занятие по самоанализу проведенных уроков.

В истекшем учебном году проведены семинары – практикумы по теме: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе», «Современные образовательные стандарты начального звена».

Однако, следует отметить, что не удалось провести семинар по проблеме «Воспитание

учащихся в условиях обновления содержания образования». Этому препятствует пассивность учителей и их слабая мотивация.

Поэтому в будущем учебном году необходимо семинары проводить в соответствии с утвержденным графиком и запланировать мастер – класс по совершенствованию умений педагогов проводить самоанализ своей деятельности.

На заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены такие вопросы:

1. Воспитание здорового человека.
2. Антинаркотическая профилактическая работа в общеобразовательном учреждении.
3. «Как сохранить здоровье ученика».
4. Организация проведения родительского собрания «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка».
5. Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса.
6. Организация работы с родителями.
7. «Кто он, ваш воспитанник? Зачем два пола? Что нужно знать учителю об учениках и ученицах.
8. Концепция духовно – нравственного развития школьника.
9. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания детей.
10. «Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса».

Заседания носили практическую направленность, проводились в форме мастер – класса, семинаров – практикумов, обмена опытом работы.

Однако в работе МО классных руководителей недостаточно уделялось внимания изучению и распространению опыта работы классных руководителей. Заседания МО классных руководителей проводились в большей части в традиционной форме, поэтому:

- 1) Продолжить изучать, обобщать и распространять опыт классных руководителей;
- 2) Использовать при проведении заседаний активные формы обучения классных руководителей.
- 3) Оказывать методическую помощь преподавателям в освоении новых методов и технологий воспитания.

Также на заседаниях МО были рассмотрены профессиональные потребности молодого педагога, оказывалась помощь по самосовершенствованию, в составлении календарно – тематического планирования.

Заседания носили практический характер и способствовали повышению педагогического мастерства молодых специалистов.

4.3.Обобщение передового педагогического опыта.

В рамках деятельности методического объединения учителей – предметников организована работа по внедрению современных форм распространения передового педагогического опыта.

В истекшем учебном году учитель математики Ахметова С.Ф. на 1 туре Республиканского конкурса ”Авыл мөгаллиме” стала победителем.. Краеведческий музей занял 1 место на районном туре Республиканского конкурса музеев по номинации «Экскурсионная работа» (Руководитель Сафина Г.К.).В муниципальном конкурсе “Ижади шәхес” учитель татарского языка и литературы Шангараева З.Н заняла 1 место; учитель технологии Сафина Г.К. в номинации “Милли хәзинә” заняла 3 место. Учитель начальных классов Аюпова Л.Р. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» Галлямова Ч.М., Ахметова С.Ф.. в конкурсе «Классный руководитель года. В течение учебного года проводились профессиональные конкурсы для педагогов школы на лучшую разработку предметной недели, где они могли поделиться своим опытом работы. Лучшие работы отобраны, и подготовлен материал для издания школьных сборников – методических рекомендаций.

Учителя распространяют опыт работы через размещение материалов на личных сайтах.

Учитель математики Ахметова С.Ф. и учитель технологии Сафина Г.К. выступили на Республиканской научно- методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» организованный МО и Н РТ , КФУ, ИРО РТ, в МБОУ «Гимназия №90» Советского района города Казани. Учитель математики Ахметова С.Ф. и учитель технологии Сафина Г.К. провели интегрированный урок на районном методическом объединении учителей технологии. Ахметова С.Ф. выступила на региональном семинаре учителей математики на базе Муслюмовского лицея по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий».

В школе проведен семинар руководителей и зам. директоров ВР школ по теме:» Решение задач обучения и воспитания на основе взаимодействия общего и дополнительного образования» в рамках декады профориентационной работы.

Одной из проблем методической работы является обобщение опыта на районном и республиканском уровне. Учителя не желают опубликовывать свой опыт работы. Это связано со слабой мотивацией педагогов.

Поэтому в следующем году администрации школы необходимо активизировать деятельность по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, провести диагностику отношения учителей к изучению ППО, привлекать педагогов к публикации наработанных материалов посредством размещения на личных сайтах.

Результативность методической работы

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям, в связи с чем и возросла творческая активность педагогов школы. Учителя совершенствуют умения анализировать свой урок. При реализации данной темы педагоги школы овладевают такими педагогическими технологиями, как технология критического мышления, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, информационно – коммуникационные технологии. Но из-за малого количества учащихся в школе и недостаточной материально – технической базы не всегда удается реализовать освоенные технологии в полном объеме. Зачастую это носит эпизодический характер.

В основном поставленные задачи перед методической службой школы были выполнены.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются серьезные недоработки:

- о число участников и победителей олимпиад в этом учебном году остается стабильно низким и не соответствует возможностям школы;
- о отсутствует система работы по обобщению и внедрению в практику актуального педагогического опыта учителей – предметников и классных руководителей;
- о низкий уровень самоанализа своей деятельности у учителей.
- о низкий процент участия в муниципальных и республиканских конкурсах профессионального мастерства учителей и творческих конкурсах учащихся школы;

Причинами данных недостатков являются:

- ослабленный контроль со стороны администрации за подготовкой и участием школьников в олимпиадах;
- недостаточное внимание методического совета к вопросам координации работы по обмену опытом.

5. Работа с одаренными детьми.

В системе учебной деятельности школы важное место занимает реализация программы «Одаренные дети». Коллективом создаются оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей, выстраивается система работы с одарёнными детьми, склонных к научно-исследовательской и творческой работе.

Учащиеся школы активно участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах;

интеллектуальных конкурсах, викторинах, в научно-практических конференциях как в школе, так и в районе. Данные мероприятия проводятся с целью развития любознательности и активности школьников. Имеются и проблемы. В школе недостаточно эффективна методическая работа. Для совершенствования воспитательного процесса необходимо систематизировать работу по профилактике правонарушений учащихся, активизировать ученическое самоуправление. Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: физкультурный зал, музей, учебные кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. 8 учащихся живут в многодетных семьях. 3 школьника воспитываются в неполных семьях. Единственным образовательным и центром является ОУ.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, активное взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья с приглашением сотрудников ПДН, работников здравоохранения и др.

Управляющий совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение общешкольных линеек, работа Совета профилактики с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, полиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива.

5.2. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады

Школьные олимпиады проводятся в целях выявления одаренных детей и подготовки учащихся к районным олимпиадам. Активно привлекаются учащиеся школы для проведения и организации конкурсов, вечеров, выставок. Школьники участвуют в районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Ведётся работа по технологиям «Портфолио ученика» и «Портфолио класса».

5.3. Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Есть наличие побед и призовых мест в творческих конкурсах и на научно-практических конференциях.

№	Ф.И.О. ученика (полностью)	Класс	Ф.И.О. руководителя	Полное название соревнования, конкурса, номинация, возрастная группа, уровень (районный, республиканский, межрегиональный, всероссийский)	Место проведения	Награда
1	Гизетдинова Зайнап Хамитовна	4	Сафина Гольсина Кадыровна	Региональная научно-практическая конференция «Экокалейдоскоп»	Муслюмовская гимназия	3 место
2	Хасанова Рената Ринасовна	5	Кашифразова Елена Викторовна	Районная научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого	Муслюмово	Грамота в номинации «Исследование»
3	Хасанова Рената Ринасовна	5	Кашифразова Елена Викторовна	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муслюмово	Сертификат
4	Хасанова Рената Ринасовна	5	Кашифразова Елена Викторовна	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»	Лицей №78 им. А.С.Пушкина г. Наб.Челны	Диплом
5	Зайнап Хамитовна		Чулпан Мунавировна	юных чтецов «Живая классика»		икат
6	Ханова Разиля Рафилевна	7	Галлямова Чулпан Мунавировна	НПК «Мы гордимся Вами,земляки!»	Муслюмово	Диплом
7	Ханов Ислам Рафилевич	8	Галлямова Чулпан Мунавировна	1НПК «Муслюмово-2019:фольклор,этнография,народные ремесла»	Муслюмово	Диплом
8	Хасанова Язиля Инсафовна	3	Газымова Гузель Рафисовна	Региональная научно-практическая конференция «Без-сэлэтле буын» совместно с НГПУ г. Н.Челны	Муслюмовская гимназия	3 место
9	Хасанова Язиля Инсафовна	3	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс чтецов «Счастливое детство»	Муслюмовская гимназия	Сертификат
10	Хасанова Язиля Инсафовна	2	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный этап конкурса «Без бергэ».	Муслюмово	Сертификат
11	Газымова Дина Джамилевна	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс «Ученик года».	Муслюмово	Победитель в номинации
12	Газымова Дина Джамилевна	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс «Лучше всех»	Муслюмово	Сертификат

13	Газымова Дина Джамилевна	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу»	Муслюмово ЦВР	Победитель в номинации
14	Хасанов Гали Ринатович	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс «Лучше всех»	Муслюмово	Победитель
15	Газымова Дина Джамилевна	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс мини-сочинений «Моя будущая профессия»	Муслюмово	3 место
16	Хасанова Юлдуз Марселевна	4	Газымова Гузель Рафисовна	Муниципальный конкурс мини-сочинений «Моя будущая профессия»	Муслюмово	Сертификат
17	Гизетдинова Зайнап Хамитовна	5	Сафин Фатих Нуруллович	НПК «Мы гордимся вами, земляки!»	Муслюмово	Грамота
18	Гизетдинова Зайнап Хамитовна	5	Сафина Гольсина Кадыровна	Конкурс рисунков посвященный выводу Советских войск из Афганистана	муниципальный	Диплом II степени

6. Воспитательная работа и дополнительное образование.

7.

7.1 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-

2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- клуб интересных встреч.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 11 обучающихся 7-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- диалог
- сотрудничество
- месячники
- тренинги
- общешкольные родительские собрания
- круглые столы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Баланинская ООШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный урок». В вариативном модуле «Школьный урок» есть направление «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022-23 уч.году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кашифразовой Е.В. (7 класс), Аюповой Л.Р. (-4 класс), Ахметовой С.Ф. (9 класс), Газымовой Г.Р. (2,3 класс), Сафиной Г.К. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Баланнинская ООШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Муслумовского МР РТ. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ Баланнинская ООШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

I. Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 призеров/60 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/11,5 %

1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	3 человек/33%
1.29.2	Первая	4 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <u>повышение квалификации</u> /профессиональную	9 человек/ 100%

